

Princip for samarbejdet mellem skole og hjem

Baggrund:

For at skabe de bedst mulige betingelser for den enkelte elevs alsidige, faglige og personlige udvikling er samarbejdet mellem skole og hjem helt afgørende.

Et godt og konstruktivt samarbejde bygger på en gensidig åben og respektfuld dialog, der kommer omkring hele elevens udvikling. Der er en gensidig forventning til at understøtte samarbejdet, sådan at både skolen og forældrene påtager sig denne rolle.

Udover den herunder beskrevne kommunikation mellem hjemmet og skolen omkring den enkelte elev, så forventes et samarbejde omkring hele klassens fællesskab.

Formål:

At understøtte den enkelte elevs læring og trivsel gennem kommunikationen mellem skole og hjem. At forældre og lærere/pædagoger er gensidigt orienteret omkring elevens læring og trivsel, og at skole og hjem samarbejder omkring eleven.

Mål:

Løbende kommunikation

- Samarbejdet mellem skolen og hjemmet starter i den løbende kommunikation med afsæt i elevens hverdag begge steder.
- Skolen kommunikerer primært gennem Aula. Her kan forventes en kvittering indenfor 2 arbejdsdage.
- Som forældre kan man også bede om en opringning i læreren/pædagogens arbejdstid.
- Forældrene skal holde sig orienteret via Aula, for at understøtte eleven i at være forberedt på skoledagen og for at følge med i både faglige forløb og praktiske bemærkninger.
- Kommunikationen på Aula tilstræbes kun at være til relevante modtagere og i en god tone.
- Skolen tager kontakt til forældrene, hvis eleven i løbet af dagen har stået i en situation, der er væsentlig for forældrene at være orienteret om eller en situation som kræver en opfølgning. Såfremt det forventes, at forældrene følger op på dagen foretages opfølgningen telefonisk.
- Forældrene informerer skolen, såfremt der er væsentlige forhold i hjemmet, der kan have betydning for elevens trivsel og læring.
- Forældrene tager altid først kontakt til lærerne og pædagogerne førend ledelsen inddrages.
- Forældrene opfordres til at have en løbende dialog med deres barn om barnets læring og trivsel.

Forældremøder

- Der afvikles et forældremøde i starten af skoleåret og et sidst på året. Det sidste møde kan udformes som et temamøde.
- Forældremøderne indkaldes og arrangeres af skolen med plads til punkter fra kontaktførelserne. Temamødet kan planlægges i fællesskab med forældrene.

- Der udarbejdes et referat af mødet som deles med alle forældre via Aula. Forældrene opfordres til at tage denne opgave.

Skole-hjem-samtaler

- Skolen tilbyder minimum en skole-hjem-samtale om året. Elevens faglige og sociale udvikling er afsættet. Skolen sikrer indkaldelse og dagsorden/samtaleform.
- Det er forældrenes ansvar at forberede samtalen sammen med barnet. Herunder også at have læst elevplanen.
- Elevplanen er udgangspunktet for samtalen og skal være tilgængelig en uge før samtalen.
- Eventuelle aftaler om støttende tiltag i forhold til elevens faglige og sociale udvikling drøftes.
- I specialafdelingen er der 2 årlige dialogmøder omkring eleven med deltagelse af alle fagpersoner omkring eleven.
- Ved samtaler i udskolingen er uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) et væsentligt afsæt.

Meddelelsesbogen

- MB formidler elevens faglige udbytte og sociale trivsel
- MB afspejler en dynamisk proces, hvor der arbejdes med delmål for den enkelte elev, hvorved elevens læring bliver synliggjort.
- MB er digital og findes på Meebook
- MB suppleres af løbende evalueringer
- Det er forældrenes ansvar at orientere sig i MB forud for samtalen.

Tilsynspunkter:

- Forældrenes tilfredshed med samarbejdet mellem skole og hjem generelt. Dette afdækkes gennem Forældretilfredshedsundersøgelsen, når denne er relevant. Ellers spørger bestyrelsen kontaktførelserne i forhold til at have et opdateret billede af samarbejdet mellem skole og hjem.
- Hvorvidt møder og samtaler afholdes og med hvilken grad af deltagelse fra forældrene

Revideret i oktober 22