

Mål- og indholdsbeskrivelse

Skovlyskolens SFO/SFK

Skovlyskolens mål og indholdsbeskrivelse tager udgangspunkt i Rudersdal Kommunes børne/unge politik og mål/indholdsbeskrivelse for SFO og SFK.

SFO/SFK skal være et inspirerende og udviklende fritidstilbud for alle skolens børn fra 0. – 5. årgang. SFO/SFK skal i samarbejde med børnene skabe aktiviteter og samværsformer, der udvikler børnenes selvværd, sociale kompetencer, demokratiske evner og selvstændighed. Og vigtigst af alt børnenes evne til at indgå i fællesskaber. Det betyder, at børnene skal have medindflydelse på deres hverdag og de aktiviteter, der er i SFO/SFK. Børnene skal mødes med positive forventninger og støttes og vejledes til et godt fritidsliv, og børnene skal mødes af engagerede, imødekommende og initiativrige voksne.

Vi arbejder ud fra respekt, ligeværd, dialog og tillid. Med tanke på værdierne skal personalet skabe trygge, udfordrende rammer og sikre børnene indflydelse i hverdagen. Børnene skal mødes med respekt for deres forskelligheder. Børnene skal tages alvorligt og dialogen sker på et grundlag, der skaber gensidig tillid. Værdierne rækker ud i alle dele af SFO/SFK og dermed også i samarbejdet med medarbejderne imellem og med forældre.

Fritidstilbuddet skal bidrage til børnenes mulighed for:

- At udtrykke sig kreativt og udvikle fantasien
- At øge forståelsen af sig selv og andre
- At børnene har en oplevelse af at høre til i et fællesskab
- At børnene udvikler deres autonomi
- At udvikle børnenes kompetencer for deltagelse i et demokratisk samfund. Man lærer demokrati og solidaritet ved at deltage – ved at være i dialog, lytte og tage hensyn til hinanden.

For at understøtte dette kendetegnes vores fritidstilbud ved:

- At alle ved, hvordan vi bedst er sammen
- At børnene mødes i deres forskellige behov
- At SFO har en bred vifte af forskellige aktiviteter
- Medarbejdere der er nysgerrige på børnenes oplevelser og følelser
- Fokus på udviklingen af børnenes autonomi
- At alle er gode til konfliktløsning
- At alle gør sig umage for at tale ordentligt og respektfuldt til hinanden
- At der er tydelige regler i forhold til skærmtid og at skærmtid skal være socialt
- Synlig struktur og tydelige rammer

Formålet med SFO/SFK's "Mål- og indholdsbeskrivelse" er at give forældrene mulighed for at få indblik i skolens pædagogiske prioriteringer i forhold til de fælleskommunale mål i børne-ungepolitikken i Rudersdal Kommune og Skovlyskolens øvrige udviklingsplan. Hensigten er at sikre et fælles fokus, sprog og retorik omkring den sammenhængende indsats i vores skole- og fritidstilbud.

På Skovlyskolens har personalet en fælles forståelse for arbejdet med børns faglige og sociale udvikling, samt for børnenes trivsel. Lærerne og pædagogerne arbejder sammen om undervisning og handle og elevplaner for de enkelte klasser og for det enkelte barns alsidige og personlige udvikling. Børn og forældre oplever på den måde fælles holdninger og et godt samarbejde om børnenes udvikling.

Kommunens børne- og ungepolitik



Om læring: Alle børn og unge skal lære mere og udfordres til at udvikle deres læringspotentiale bedst muligt.

Om sundhed: Alle børn og unge skal have en sundere og fysisk aktiv hverdag samt tilbringe mere tid i naturen.

Om trivsel: Alle børn og unge skal trives bedre, færre børn skal mistrives, og alle skal være aktive deltagere i fællesskabet.

Elementer i mål- og indholdsbeskrivelsen

De tre områder i børne- ungepolitikken omsættes i praksis som en del af et sammenhængende skole- og fritidstilbud, hvor der løbende prioriteres inden for følgende områder.

Områderne i mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO/SFK er følgende:

1. Alsidig personlig udvikling

SFO/SFK skal bidrage til:

- at barnet får lyst til at lære mere og bliver nysgerrig.
- at børn få lyst til at honorere krav, der stimulerer dem.
- at barnet oplever stærke og engagerende oplevelser.
- at barnet får en hverdag med mulighed for at engagere sig og tage initiativ.
- at barnet får hjælp til at håndtere egne og andres følelser.
- at børnene får mulighed for at lære også sammen med andre på mange forskellige måder.
- at børnene får mulighed for at indgå i og bidrage til forpligtende fællesskaber.

2. Social udvikling

SFO/SFK skal bidrage til:

- at styrke barnets sociale udvikling
- at understøtte barnet i at danne relationer med andre børn
- at hjælpe barnet til at håndtere egne følelser
- at barnet lære empati
- at have viden om legens betydning for barnets sociale udvikling

3. Kommunikation og sprog

SFO/SFK skal bidrage til:

- at udvikle børns sproglige og begrebsmæssige udvikling.
- at børn gennem samtale, dialog, oplæsning og fortælling lærer at udtrykke egne oplevelser og får indsigt i andres m.m.
- at børn lærer at der er forskellige måder at kommunikere på.
- at børnene lærer, at sproget har mange forskellige anvendelsesformer og betydninger.

4. Natur, udeliv og science

SFO/SFK skal bidrage til:

- at børnene får mulighed for at gå på opdagelse i naturen.

- at børnene lærer at tage hensyn til og vise respekt for miljøet.
- at børnene får mulighed for at udforske naturfaglige fænomener.
- at børnene får indsigt i dyr og planters livsvilkår.

5. Kultur, æstetik og fællesskab

SFO/SFK skal bidrage til:

- at give børnene mulighed for at opleve glæde gennem forskellige udtryksformer, oplevelser og indlevelse.
- at børnene får mulighed for at udtrykke sig kreativt på forskellige måder med billeder, musik, sang, dans, drama m.m.
- at viderebringe traditioner.

6. Krop, sanser og bevægelse

SFO/SFK skal bidrage til:

- at alle børn får alsidige bevægelsesmæssige oplevelser og give mulighed for at opleve glæden ved og lysten til at bevæge sig.
- at alle børn får gode kostvaner og viden om sund levevis.
- at alle børn får mulighed for at udtrykke sig til forskellige former for musik og rytme.

Børnenes valg af aktiviteter

Planlægningen af børnenes tid i SFO/SFK sker i en vekselvirkning mellem voksenstyrede og selvvalgte aktiviteter for at sikre, at børnene oplever medindflydelse i – og en oplevelse af indflydelse og selvbestemmelse i eget liv. I forhold til valg af aktiviteter, har skolen udarbejdet et værkstedskatalog, hvor børnene sammen med deres forældre kan orientere sig i, hvilke værkstedsaktiviteter, SFO/SFK tilbyder. Desuden taler klassepædagogerne med børnene hver dag om, hvilke aktiviteter, der er mulige at deltage i den pågældende dag.

Værkstedskataloget er tilgængeligt på skolens hjemmeside.

Træning og faglig fordybelse

I den udstrækning børnene har brug for eller lyst til at træne fagligt stof efter skole eller fordybe sig mere fagligt, skaber SFO og SFK mulighed for dette.

Børn med særlige behov

På skolen er der over 500 børn, og skolen har to almen spor(a og b) og 2 special spor(e og c). Nogen af børnene har brug for særlig støtte i forhold til at have en god dag i skolen, og det forudsætter et særligt tæt samarbejde imellem pædagogerne i almen og specialsporet. Det er i den sammenhæng vigtigt at arbejde anerkendende og empatisk, at være tydelig og hjælpe barnet med at overskue og skabe struktur i hverdagen i SFO/SFK. I de enkelte klasseteams bliver der efter behov udarbejdet handleplaner for børn med særlige behov med udgangspunkt i barnets forudsætninger, resurser og potentialer.

Et godt samarbejde mellem forældre og skolen er en af de vigtigste faktorer for, at børn har en positiv oplevelse af deres skolegang. Forældre er en vigtig ressource og vi ønsker altid at inddrage forældrenes perspektiv, når hverdagen i skolens SFO/SFK skal planlægges.

Den daglige praksis på Skovlyskolen sikrer, at de professionelle der arbejder i skole SFO/SFK, kender og respekterer hinandens fagligheder, koordinerer indsatserne og samarbejder om at skabe helhed og sammenhæng for det enkelte barn og de forskellige børnefællesskaber. De voksne i SFO/SFK lægger desuden vægt på at vise vej, motivere og skabe tryghed. De arbejder i særlig grad med at lære børn sociale samspilsregler, f.eks. gode venskaber, samarbejde, konflikthåndtering og at vise omsorg for hinanden.

Børnenes alsidige udvikling er et centralt omdrejningspunkt i skolen, og dette arbejdes der med bl.a. ved at styrke elevernes kreativitet, selvstændighed, nysgerrighed og engagement i undervisningen og ved aktiviteterne i SFO/SFK. Ligeledes kan den alsidige udvikling handle om, at børnene oplever at have kontrol over deres egen situation i skolen, og at opnå forståelse for at de kan bruge og udvikle deres styrker og kompetencer.

Alle børn i Skovlyskolens SFO/SFK mødes med respekt, ligeværd, dialog og tillid. Børnene inddrages, og er med til at bestemme på en måde, der giver mening i forhold til deres alder og udviklingstrin. Inddragelse kan have værdi i sig selv og understøtter barnets udvikling, og elevernes trivsel og personlige vækst, som alle er forhold, der er omdrejningspunkter i SFO/SFK.

Venlig hilsen

Skolens ledelse og personalet i SFO/SFK, april 2021